



# Schulkonzept Carlo Schmid Schulen

Private Berufliche Schulen  
in freier Trägerschaft  
Internationaler Bund (IB) Baden

# Inhaltsverzeichnis

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Wo kommen wir her?                    | 3 |
| Wer sind wir?                         | 3 |
| Was leben wir?                        | 4 |
| Was treibt uns an?                    | 6 |
| Wie füllen wir den Lebensraum Schule? | 7 |

## Wo kommen wir her?

Die Carlo Schmid Schulen sind parteipolitisch und konfessionell unabhängige Berufliche Schulen im IB Baden. Sie befinden sich in freier Trägerschaft des Internationalen Bundes e.V. (IB) und verfolgen ebenso wie dieser das Ziel, "Menschen zu helfen, sich in Freiheit zu entfalten, ihr Leben selbst zu gestalten, sich in die Gesellschaft einzugliedern, persönliche Verantwortung zu übernehmen und die gesellschaftliche Entwicklung tätig mitzugestalten". Der IB fasst dies zusammen unter dem Gedanken „Menschsein stärken“.

Unser Namensgeber Carlo Schmid (1896-1979) war Politiker, Gelehrter, Literat und Mitgestalter des Grundgesetzes der BRD und zugleich Mitbegründer des IB. Sein humanistisches Bildungsideal ist von besonderer Bedeutung für die Carlo Schmid Schulen und prägt das pädagogische Leitbild nachhaltig in den verschiedensten Wirkungsbereichen der Schulen.

Mit unserem Schulkonzept, den Schulprogrammen an den verschiedenen Standorten sowie in der täglichen pädagogischen Arbeit fühlen wir uns Carlo Schmid's Erziehungs- und Bildungsidealen verpflichtet und streben danach, unsere Schüler\*innen in seinem Sinne „welttauglich“ zu machen. Dies bedeutet einerseits, die jungen Menschen dabei zu unterstützen, sich in die Gesellschaft zu integrieren, um sie in geeigneter Weise mitzugestalten und im Gegenzug von ihr getragen zu werden. Andererseits unterstützen und bestärken wir sie in ihrer Persönlichkeitsentwicklung in der Weise, dass sie ein „Höchstmaß an schöpferischer Kraft“ erreichen können.

Individualität und Sozialität, das Angewiesen sein des Menschen auf seine soziale Umwelt, sind keine gegensätzlichen Entwicklungsrichtungen, sondern zwei parallele Entwicklungsstränge, die es gleichermaßen auszuformen gilt, um Menschen ganzheitlich zu bilden.

Achtsamkeit, Wertschätzung und Toleranz auf individueller Ebene sind Werte, um in der Gemeinschaft ein friedliches Miteinander und Respekt gegenüber unterschiedlichen Kulturen und Weltanschauungen (er-)leben zu können. Demokratische Beteiligungskulturen ermöglichen dem Menschen, Sozialität konstruktiv mitgestalten zu können.

Das Schulkonzept der Carlo Schmid Schulen ist danach ausgerichtet, die Kräfte aller am Schulleben Beteiligten so zu bündeln, dass eine lebendige Gemeinschaft entsteht – eine Gemeinschaft mit starken Persönlichkeiten, die eigeninitiativ zum Wohle des Ganzen handeln und gerne Verantwortung für sich und andere übernehmen.

## Wer sind wir?

Die Carlo Schmid Schulen verstehen sich als junge, moderne und innovative Schulen. Sie orientieren sich in ihrer Weiterentwicklung am gesellschaftlichen, sozialen und ökonomischen Wandel und können auf 20 Jahre Erfahrung und erfolgreiches Arbeiten zurückblicken.

Unsere Schulen sind berufliche Schulen, die mit ihren verschiedenen Schularten Abschlüsse auf allen Ebenen - vom Hauptschulabschluss bis hin zur Allgemeinen Hochschulreife – ermöglichen. Darüber hinaus bieten sie vorbereitende Schularten und die Möglichkeit der Berufsausbildung.

Das Profil der jeweiligen Angebote deckt in der Regel sowohl den sozialpädagogischen/sozialwissenschaftlichen und den gesundheitswissenschaftlichen Bereich ab, als auch den kaufmännischen/wirtschaftlichen und gewerblich-technischen Bereich. Grundsätzlich gilt das Prinzip „Kein Abschluss ohne Anschluss“, so dass jede\*r Schüler\*in mit seinem\*ihrem Abschluss die nächst höhere Schulart besuchen kann. Darüber hinaus gewährleistet das Prinzip der Chancengleichheit, dass jede\*r Schüler\*in – unabhängig von seiner\*ihrer ethnischen Herkunft, des Geschlechts, der Religion, der Weltanschauung, einer Behinderung, des Alters und der sexuellen Identität – den von ihm\*ihr gewünschten Schulzweig besuchen kann, sofern er\*sie die formalen Voraussetzungen hierfür erfüllt. Beide Grundprinzipien der Carlo Schmid Schulen garantieren somit ein differenziertes und durchlässiges System.

Eine besondere Profilierung, die sich über alle Schularten und Standorte erstreckt, ist die kulturelle Bildung und das soziale Engagement, das in den Carlo Schmid Schulen in besonderem Maß gefördert wird. Die Schwerpunkte dieser kulturellen und sozialen Ausrichtung sind an jedem Schulstandort individuell vereinbart– Angebote können sich im Regelstundenplan, in Wahlfächern oder Arbeitsgemeinschaften, in schulischen Veranstaltungen oder Projekten und Aktionen wiederfinden.

## Was leben wir?

Der Mensch kann sich nur in seinen konkreten Lebenswelten entwickeln. Er wird im konkreten Lebensraum tätig und gestaltet ihn aktiv, gleichzeitig wird er durch ihn geprägt. Die Carlo Schmid Schulen begreifen sich sowohl als Lern- als auch als Lebensraum für eine Vielzahl von jungen Menschen unterschiedlicher Herkunft, Geschlecht, individuellen Voraussetzungen, Weltanschauungen und Traditionen.

Diese Vielfalt gilt es zu nutzen, so dass sie sich förderlich auf den Lern- und Entwicklungsprozess der einzelnen Schüler\*innen auswirken kann. Wechselseitig führt dies dazu, dass eine lebendige Gemeinschaft entsteht, in der sich eine Wir-Identität und gemeinsame Kultur entwickelt, die diese Vielfalt als etwas Einheitliches, Zusammengehöriges erlebt.

Diesem zweiseitigen Anspruch von Individualität und Sozialität gerecht zu werden, liegt in der Verantwortung der Schule. Dazu konzentrieren wir uns auf vier Leitgedanken schulischen Lebens:

### Miteinander leben

Der Lebensraum Schule bietet die Gelegenheit, sich und andere Schulbeteiligte in vielfältigen sozialen Rollen zu erfahren.

- Wir zeigen Verständnis für die unterschiedlichen Lebenswelten anderer und pflegen eine offene und respektvolle Kommunikation, so entsteht eine gewaltfreie, konstruktive Konfliktkultur.
- Wir schaffen Möglichkeiten, die Vielfalt der Kulturen zu (er-)leben und fördern das Gefühl der Zusammengehörigkeit. Wir streben alle eine starke Schulgemeinschaft an.
- Wir gehen achtsam und wertschätzend mit allen am Schulleben beteiligten Personen um.
- Wir nehmen die Wünsche und Bedürfnisse aller am Schulleben Beteiligter wahr und reflektieren ihre Einbindungsmöglichkeiten.

### Miteinander lernen

Eine positive Schüler\*in-Lehrer\*in-Beziehung ist ein wesentlicher Erfolgsfaktor für den Lernerfolg. Die Förderung von eigenverantwortlichem und kooperativem Lernen steigert das individuelle Lernergebnis. Eine ansprechende Gestaltung des Lernumfelds lässt ein förderliches Lernklima entstehen.

- Wir machen den Lernprozess für die Schüler\*innen transparent, indem wir Voraussetzungen, Anforderungen, Lernziele und Bewertungsmaßstäbe klären und uns konsequent an diese Vorgaben halten.

- Wir fördern ein vielfältiges methodisches Können der Lehrkräfte, um Lernprozesse bei Schüler\*innen auf unterschiedliche Weise zu wecken und berücksichtigen dabei neueste Entwicklungen.
- Wir verstärken kooperatives Lernen und gegenseitige Unterstützung der Schüler\*innen, indem wir die organisatorischen Rahmenbedingungen hierzu schaffen.

## **Lebensplanung ermöglichen**

Bildung ist mehr als Wissen und Können. Bildung kann sich nicht allein auf die Ausbildung fachlicher Qualifikationen beschränken, sondern bezieht auch die Persönlichkeitsentwicklung mit ein.

- Wir fördern die allgemeine und berufliche Reife und geben Orientierung bei der Berufs- und/oder Studienlaufbahn.
- Wir fördern die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler\*innen, indem wir ihre personalen und sozialen Kompetenzen planvoll und zielgerichtet auf- und ausbauen.
- Wir legen Wert auf eine ganzheitliche Förderung, die physische, psychische und soziale Aspekte gleichermaßen berücksichtigt, so dass Schüler\*innen in ihren unterschiedlichen Lebenswelten „gesund leben, gesund denken, gesund handeln“.

## **Schule öffnen**

Schule muss Schüler\*innen neue Lebensräume eröffnen und ihnen den Zugang zu diesen ermöglichen. Praxisorientierter Unterricht, Berufsorientierung und eine Weiterentwicklung des Bildungsangebotes an unseren Schulen bietet den Schülern\*innen immer neue Entwicklungsmöglichkeiten. Dabei verknüpfen wir die sozial-ökonomischen Bedürfnisse der Gesellschaft mit unseren Werten und nehmen so unseren Gestaltungsauftrag wahr.

- Wir gestalten unser Schulleben offen und transparent gegenüber der interessierten Öffentlichkeit.
- Wir ermöglichen Einblicke und/oder Kooperationen innerhalb und außerhalb unserer Schulen.
- Wir verstehen Eltern als partnerschaftliches Bindeglied zwischen den Lebensräumen der Schüler\*innen und beziehen sie in die Schulgemeinschaft mit ein.



## Was treibt uns an?

Die Carlo Schmid Schulen Baden nehmen die Herausforderung an „gute“ Schulen zu sein. Unter Schulentwicklung verstehen sie einen ganzheitlichen und systematischen Prozess, in dem alle Beteiligten für die Schule vor Ort gemeinsam Ziele mit klarer Linie und Augenmaß aufstellen, versuchen diese umzusetzen und zu evaluieren. Das Können, Wollen und Wissen aller Schulbeteiligten spielt eine herausragende Rolle im schulischen Handeln. Es fördert die positive Gestaltung des Lern- und Lebensraumes Schule und führt zu dessen nachhaltiger Entwicklung.

### Schule entwickeln

Um die Qualität der Schulen und des Unterrichts zu sichern und zu steigern, ergeben sich zielgerichtete Veränderungsprozesse. Sie realisieren sich in folgenden Aufgabenbereichen:

- Unterrichtsentwicklung
  - Wir verlegen den Schwerpunkt von lehrerzentrierten auf schülerzentrierten Unterricht
  - Wir fördern einen fächerübergreifenden Unterricht
  - Wir fördern selbstgesteuertes Lernen
- Personalentwicklung
  - Lehrer\*innen richten ihr Handeln am pädagogisches Leitbild unserer Schulen aus und erhalten dabei weitreichende Unterstützung
- Organisationsentwicklung
  - Die Carlo Schmid Schulen begreifen sich als lernende Organisationen, die sich stets weiter entwickeln und ihre Schulprofile den jeweiligen Anforderungen einer Prüfung unterziehen und wenn nötig anpassen

### Qualität sichern

Der Schulträger der Carlo Schmid Schulen, der Internationaler Bund e.V., ist seit vielen Jahren einem Qualitätsmanagement (European Foundation of Quality Management, AZAV) verpflichtet. Regelmäßige interne und externe Überprüfungen seiner Tätigkeiten tragen dazu bei, die Zufriedenheit seiner Kunden zu erhöhen und seine Dienstleistungen ständig zu optimieren. Die damit festgelegten Qualitätsstandards sehen kontinuierliche Evaluationsmaßnahmen und Verbesserungen vor.

In den Carlo Schmid Schulen Baden werden jährlich Befragungen von Schülern\*innen und Eltern bzw. Personensorgeberechtigten durchgeführt, mit denen die Qualität unserer schulischen Dienstleistungen bewertet wird. Der Evaluationsmodus enthält die Durchführung plus Auswertung der Befragung sowie anschließende Maßnahmenplanungen. Auswertungen und die daraus abgeleiteten Maßnahmen der Carlo Schmid Schulen werden für alle Schulbeteiligten dokumentiert. Sowohl externe unabhängige als auch verbandsinterne Überprüfungen sichern die Qualitätsmaßstäbe.

Ein weiterer wichtiger Baustein des Qualitätsmanagements ist die Einbindung des Kollegiums in den Schulentwicklungsprozess. Dazu werden Kollegen\*innen in den Bereichen, in denen Bedarf besteht, fortgebildet. Darüber hinaus wird schulart- und fächerübergreifendes Arbeiten gestärkt. Jedes Schuljahr werden Wünsche und Themen aus dem Kollegium aufgenommen und Schwerpunktthemen festgelegt. Das Kollegium bekommt die Möglichkeit in Teams an diesen Schwerpunktthemen zu arbeiten. So gelingt es hinsichtlich der Schulentwicklung alle mit ins Boot zu holen.



## Wie füllen wir den Lebensraum Schule?

Das Schulprogramm der Carlo Schmid Schulen konkretisiert die pädagogischen Leitgedanken und die Wege, die dorthin führen. Es dient als zentrales Arbeitsinstrument der kontinuierlichen Weiterentwicklung der Schulen. Die praktische Umsetzung differiert an den verschiedenen Standorten der Carlo Schmid Schulen entsprechend ihrer pädagogischen Schwerpunktsetzung und dem jeweiligen Schulprofil.

### Du stehst im Fokus

Kernstück des Schulprogramms ist der Leitgedanke „Es steckt in Dir“. Mit ihm rücken die Schüler\*innen ins Zentrum schulischen Geschehens, neue Perspektiven können sich für sie erschließen. Der Leitgedanke umfasst die Wirkungskräfte allen pädagogischen Handelns in den Carlo Schmid Schulen.

### Dein Weg zählt

Die Carlo Schmid Schulen bieten zahlreiche verschiedene Bildungsgänge und eine Auswahl von Bildungsprofilen an, die es jedem\*jeder Einzelnen ermöglicht seinen/ihren Neigungen und Interessen nachzugehen.

### Mehr für Dich

Ein positives Schüler\*innen-Lehrer\*innen-Verhältnis, das von gegenseitiger Wertschätzung und Vertrauen getragen wird, ist der Schlüssel für einen erfolgreichen Lernprozess. Hier ist „weniger mehr“, eine kleine Klassengröße erleichtert den persönlichen Zugang zum einzelnen, ermöglicht partnerschaftliches Arbeiten und schafft Sicherheiten in den oftmals belasteten Bedingungen des Schulalltags. Lebendige Beziehungen beeinflussen die Aufmerksamkeitsfähigkeit, wecken Leistungsbereitschaft und Leidenschaft und aktivieren eine rege Teilnahme am Unterricht. Lernen wird zum Erfolg.

Eine gezielte individuelle Förderung, wie z.B. eine gezielte Prüfungsvorbereitung, stellt die Weichen für Lern- und Prüfungserfolg.

### An Deiner Seite

Mit einer intensiven Beratung bei der Anmeldung startet unsere umfassende Begleitung der Schüler\*innen während ihrer Zeit an den Carlo Schmid Schulen. Bausteine sind dabei Unterstützung durch die Lehrer\*innen und der enge Dialog mit den Eltern. Eltern sind Beteiligte im Lern- und Erziehungsprozess. Sie sind in besonderer Weise auf die Initiative und Unterstützung der Schule angewiesen. Eine enge und vertrauensvolle Kommunikatorin auf Augenhöhe zwischen Schule und Elternhaus ist eine grundlegende Voraussetzung für den schulischen Erfolg.

## **Du hast den Durchblick**

Neben der Vermittlung von fundiertem Allgemeinwissen und fachlichen Qualifikationen sind die Carlo Schmid Schulen als berufliche Schulen der Förderung von beruflicher Reife besonders verpflichtet. Sie unterstützen die berufliche Orientierung, um eine geeignete Studien- oder Berufswahlentscheidung treffen zu können.

Der hohe Qualitätsstandard der Bildungsgänge wird fortlaufend überprüft, damit der Lernerfolg der Schüler\*innen sichergestellt ist. Die Rückmeldungen aus den Schüler- und Elternbefragungen sowie externen Überprüfungen sichern die Qualität unserer Schulangebote. Eine gute Unterrichtsversorgung ist selbstverständlich.

Zielgerichtete Kontakte und Kooperationen zu Unternehmen und Hochschulen bieten den Schüler\*innen ein facettenreiches Spektrum unterschiedlichster Berufsorientierungen.

## **Das Beste für Dich**

Die Fähigkeit des Menschen, lernen zu können, ist Voraussetzung für Bildung. Bildung ist jedoch mehr als Wissen und Können. Bildung ist immer auch Persönlichkeitsentwicklung. Unser Denken und Handeln, unsere Gefühle und Einstellungen, soziale Wertvorstellungen und Verhaltensweisen machen uns zu einer unverwechselbaren Persönlichkeit.

Erfolgreiche Persönlichkeiten wissen um ihre individuellen Stärken und verstehen es, auch in kritischen Situationen auf ihre Stärken zu vertrauen. Klare Zielformulierungen in den schulischen und beruflichen sowie privaten Lebensbereichen unterstützen das Entwickeln von konstruktiven Lebensplänen und steigern den Selbstwert.

Wir geben den Schüler\*innen durch die EOS Potentialanalyse die Möglichkeit ihre Persönlichkeit weiter zu entwickeln, indem sie sich über ihre Motive und Selbststeuerungskompetenzen klar werden. Dadurch sind sie in der Lage ein positives Selbstbild zu entwickeln und lernen soziale Verantwortung zu übernehmen, selbstbestimmt zu leben und zu handeln.